



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الفكر التربوي المعاصر
2.	رقم المادة	0803927
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	اصول التربية
6.	رقم البرنامج	900
7.	اسم الجامعة	الاردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الادارة التربوية والاصول
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الاول/2016/2017
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016

## 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## 17. مدرسو المادة

اسم المدرس: الدكتور محمد صايل الزيود  
الساعات المكتبية: يوميا 4-5  
مكتب رقم: 73، الطابق الثالث  
ايميل:

[Mohammad.alzyoud@outlook.com](mailto:Mohammad.alzyoud@outlook.com)

## 18. وصف المادة

تتناول هذه المادة: ماهية الفكر التربوي ، وأهميته، ومكوناته، وتطوره... كما تركز على الأفكار التربوية المعاصرة، مثل: مجتمع بلا مدارس (لايفانز ايلتس)، وما وراء القهر (لباولوفيري)، ومذهب العودة إلى الأساسيات (لبرونسكي)، ومذهب إعادة الخبرات، وتعليم ملائم لمجتمع نام، وأراء روجرز في التعليم، وتكنولوجيا التعليم، والتعلم عن بعد،... وغيرها من الأفكار التربوية الحديثة.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

ان يستوعب معنى الفكر التربوي المعاصر ودلالاته التربوية الجديدة.  
ان يتعرف على مجالات الفكر التربوي المعاصر وان يلم بالاتجاهات والمضامين التي يشتمل عليها.  
ان يدرك العلاقات المتبادلة بين موضوعات الفكر التربوي المعاصر، وبين الاحتياجات التربوية في الواقع المعاشي  
ان يستخدم الفكر التربوي المعاصر في تطوير الفكر التربوي التقليدي.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- 1- تطبيق الفكر التربوي المعاصر في المجالات التربوية
- 2- يوظف الفكر التربوي المعاصر في مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة
- 3- يحلل صلاحية الفكر التربوي للزمان والمكان الذي يوجد به
- 4- يقارن بين مختلف الاتجاهات الفكرية التربوية المعاصرة

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الاسبوع	المدرس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المرجع
<p><b>الوحدة الأولى : الفكر التربوي</b> ماهيته، مكوناته، تطوره، نشأته، اتجاهاته، عناصره، أهميته.</p> <p><b>الوحدة الثانية : التربية الديمقراطية</b></p> <p><b>الوحدة الثالثة : مجتمع بلا مدارس (لايلتش)</b></p> <p><b>الوحدة الرابعة : وما وراء القهر (لفريدي)</b></p> <p><b>الوحدة الخامسة : العودة إلى الأساسيات (لبرونسكي)</b></p> <p><b>الوحدة السادسة : التعلم عن بعد</b></p> <p><b>الوحدة السابعة : التربية الانتاجية (اقتصاد المعرفة)</b></p> <p><b>الوحدة الثامنة : الجامعة الافتراضية</b></p> <p><b>الوحدة التاسعة : تفريد التعليم والتعلم بالاكتشاف</b></p> <p><b>الوحدة العاشرة : تعليم ملائم لمجتمع نام</b></p> <p><b>الوحدة الحادية عشرة : التعليم التعاوني والتعليم الذاتي</b></p>	1	الدكتور محمد صايل الزيود	النتاج رقم 1	اختبار منتصف الفصل	
	2		النتاج رقم 1	اختبار	
	3		النتاج رقم 1	اختبار منتصف الفصل	
	4		النتاج رقم 2	اختبار	
	4		النتاج رقم 2	اختبار منتصف الفصل	
	5		النتاج رقم 2	اختبار	
	6		النتاج رقم 2	اختبار منتصف الفصل	
	7		النتاج رقم 3	ورقة بحث	
	8		النتاج رقم 3	ورقة بحث	
	9		النتاج رقم 3	الاختبار	
	10		النتاج رقم 4	الاختبار	
	11		النتاج رقم 4	الاختبار	
	12		النتاج رقم 4	الاختبار	
	13		النتاج رقم 4	الاختبار	
	14		النتاج رقم 4	الاختبار	
	15		النتاج رقم 4	الاختبار	
16	النتاج رقم 4	الاختبار			

**21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية**

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

المحاضرة

عرض بور بوينت

نقاشات صفية

حوارات بين الطلبة والمدرس

عرض مقاطع فيديو مختارة تغطي مواضيع كل وحدة

عروض الطلبة

واجبات اثرائية على كل موضوع تتطلب الرجوع الى مواقع ومصادر الكترونية مختارة

**22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة**

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

اختبار منتف الفصل

ورقة بحثية مكتملة العناصر

عروض الطلبة ونقاشاتهم

اختبار نهاية الفصل الدراسي

**23. السياسات المتبعة بالمادة**

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

**24. المعدات والأجهزة المطلوبة**

بور بوينت – داتا شو

كمبيوتر

لوح ذكي

انترنت

مشغل صوت - سماعات

## 25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

**References:**

- سعد، نعمان (2014) الفكر التربوي في بلاد الشام في عصر النهضة العربية وأثره في الفكر التربوي العربي المعاصر، الجامعة الاردنية.
- الشلال، قتيبة (2013) لفكر التربوي الإسلامي المعاصر وسبل تفعيله / قتيبة عباس حمد حبيب ال . دار الحامد، عمان، الأردن ، ط. 1 .
- منصور ، عصام (2009) لفكر التربوي المعاصر و البرجماتية دار الخليج، عمان :
- الجعفري، ماهر (2010) والتربية : الفكر التربوي المعاصر . دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- دراسات في الفكر التربوي المعاصر، محمد محمود الخوالدة. الخوالدة، محمد (2012)  
دار المسيرة، عمان، الأردن  
ط.1

Griffiths, M. (2012) Is it Possible to Live a Philosophical, Educational Life in Education, Nowadays?, Journal of Philosophy of Education, 46.3, pp. 397–413.

Hargreaves, A. and Shirley, D. (2009) The Fourth Way: The Inspiring Future for Educational Change (Thousand Oaks, CA, Corwin).

Ruitenber, C. (ed.) (2010) What do Philosophers of Education Do? (And How Do They Do It?) (Oxford, Wiley-Blackwell).

Sahlberg, P. (2011) *Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* (New York, Teachers College Press).

Sahlberg, P. (2012) What the U.S. Can't Learn from Finland about Ed Reform, *The Washington Post: The Answer Sheet*, 17 April. Online at: [http://www.washingtonpost.com/blogs/answer-sheet/post/what-the-us-cant-learn-from-finland-about-ed-reform/2012/04/16/gIQAGlvVMT\\_blog.html](http://www.washingtonpost.com/blogs/answer-sheet/post/what-the-us-cant-learn-from-finland-about-ed-reform/2012/04/16/gIQAGlvVMT_blog.html).

Smith, R. (2012a) Editorial, *Journal of Philosophy of Education*, 46.4, pp. iii–vi. Smith, R. (ed.) (2012b) Policy, Special Issue of the *Journal of Philosophy of Education*, 46.4.

Deming, David. 2014. "Using School Choice Lotteries to Test Measures of School Effectiveness." *American Economic Review Papers and Proceedings* 104:406-11.

Deming, David, Justine Hastings, Thomas J. Kane, and Douglas O. Staiger. 2012. "School Choice and College Attendance: Evidence from Randomized Lotteries." NBER Working Paper 17438, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA.